



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E PRÁTICAS INCLUSIVAS NA ESCOLA MUNICIPAL DEPUTADO ANTÔNIO HOLANDA NO MUNICÍPIO DE GIRAU DO PONCIANO, EM ALAGOAS

CONTINUING TEACHER EDUCATION AND INCLUSIVE PRACTICES AT THE DEPUTADO ANTÔNIO HOLANDA MUNICIPAL SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF GIRAU DO PONCIANO, ALAGOAS

Izivanía Farias dos Santos

Universidade Estadual de Alagoas

izivanía.santos.parfor@alunos.uneal.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0897-6470>

Anderson Gomes dos Santos

Universidade Estadual de Alagoas

anderson.gomess.gr21@souprof.al.gov.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9010-7201>

RESUMO: O presente estudo aborda a formação continuada de professores e sua relação com as práticas inclusivas na Escola Municipal Deputado Antônio Holanda, localizada no município de Girau do Ponciano, em Alagoas. A pesquisa destaca que a formação de professores em contexto bilíngue, especialmente voltada para a Língua Brasileira de Sinais (Libras), ainda representa um desafio para a instituição escolar. Nesse cenário, evidencia-se a importância da Libras como instrumento fundamental para garantir a comunicação entre professores e estudantes surdos, assegurando o direito à educação inclusiva e de qualidade para pessoas com deficiência (PCD). O trabalho enfatiza a atuação da gestão escolar no incentivo às formações continuadas, por meio de projetos e reuniões pedagógicas que auxiliam os professores no esclarecimento de dúvidas e no aprimoramento das práticas pedagógicas inclusivas. Dessa forma, a formação continuada em Libras contribui para o desenvolvimento de habilidades comunicativas e metodológicas, favorecendo um atendimento mais adequado às necessidades dos estudantes. A pesquisa tem como problema central compreender como a formação continuada de professores impacta as práticas inclusivas na Escola Municipal Deputado Antônio Holanda. Parte-se da hipótese de que a formação continuada contribui significativamente para o desenvolvimento de competências específicas, levando os professores a adotarem estratégias pedagógicas inclusivas, utilizarem recursos didáticos diversificados e adaptarem suas aulas conforme as necessidades dos estudantes, além de fortalecer atitudes positivas e o comprometimento com a educação do campo. O objetivo geral do estudo consiste em investigar a relação entre a formação continuada de professores e a concretização de práticas inclusivas na referida escola. Entre os objetivos específicos, destacam-se: avaliar como a formação continuada influencia as práticas inclusivas desenvolvidas na instituição; identificar os materiais pedagógicos disponibilizados na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) que possam ser utilizados na sala regular; e descrever as percepções dos professores acerca da relevância da formação continuada para o desenvolvimento profissional e para a melhoria das práticas pedagógicas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação bilíngue; Libras; Atendimento Educacional Especializado (AEE).

ABSTRACT: This study addresses the continuing education of teachers and its relationship with inclusive practices at the Deputado Antônio Holanda Municipal School, located in the municipality of Girau do Ponciano, Alagoas. The research highlights that teacher training within a bilingual context specifically focused on the Brazilian Sign Language (Libras) remains a challenge for the school. In this scenario, the importance of Libras is evident as a fundamental tool for ensuring communication between teachers and deaf students, thereby guaranteeing the right to quality, inclusive education for people with disabilities. The study emphasizes the role of school management in encouraging continuing education through projects and pedagogical meetings that help teachers clarify doubts and refine inclusive teaching practices. Thus, continuing education in Libras contributes to the development of communicative and methodological skills, fostering a more appropriate response to students' needs. The central problem addressed by the research is understanding how teacher continuing education impacts inclusive practices at the Deputado Antônio Holanda Municipal School. It is hypothesized that continuing education contributes significantly to the development of specific competencies, leading teachers to adopt inclusive pedagogical strategies, use diverse teaching resources, and adapt their lessons to student needs, while also strengthening positive attitudes and commitment to rural education. The study's general objective is to investigate the relationship between teacher continuing education and the implementation of inclusive practices at the school in question. Specific objectives include: evaluating how continuing education influences the inclusive practices developed at the institution; identifying pedagogical materials available in the Specialized Educational Support (AEE) room that can be used in regular classrooms; and describing teachers' perceptions regarding the relevance of continuing education for professional development and the improvement of pedagogical practices.

KEYWORDS: Bilingual education; Libras; Specialized Educational Support (AEE).



Este trabalho está licenciado sob uma licença [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).