

PARA INÍCIO DE CONVERSA

TO START THE CONVERSATION

Este sexto volume, no ano de 2024, da **Revista Interseção** é intitulado **Práticas educacionais e seus desafios cotidianos**, e tem por intuito reafirmar a importância da interação entre saberes cotidianos e as ciências que permeiam a formação das identidades dos diferentes sujeitos sociais dentro e fora dos espaços escolares. Neste sentido, o tripé obrigatório das universidades, a saber: ensino, pesquisa e extensão, são evidenciados nos estudos apresentados e apresentam-se de modo indissociável fazendo jus ao exposto no artigo 207 da Constituição de 1998 (Brasil, 1998) contribuindo com a sociedade reafirmando a condição solidária, social e cultural do conhecimento como prática de liberdade.

O objetivo da Revista Interseção é, de fato, divulgar produções com temáticas que promovem um corte na realidade educacional na visão dos Direitos Humanos, da Educação de Jovens, Adultos e Idosos e na Educação no/do Campo. Os editores compõem o Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação de Jovens, Adultos, Idosos e Campesinos (NUPEEJAIC) no Campus III da Uneal, que por meio de diversas ações acadêmicas, extensionistas e científicas, têm alcançado diversos públicos e lugares. Sendo assim, essa revista torna-se mais uma via de todo esse pensamento intelectual que ora começa sua materialização.

A Revista Interseção está estruturada em três seções compostas de produções de artigos de pesquisadores(as) convidados(as), a saber: Educação e Direitos Humanos; Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas - Educação e Envelhecimento; e Educação no/do Campo - Educação Contextualizada.

Ricardo Santos de Almeida

Universidade Federal de Santa Maria, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade Estadual de Alagoas
ricardosantosal@gmail.com
OrCID: 0000-0003-1266-2557

Sara Jane Cerqueira Bezerra

Universidade Estadual de Alagoas
sarajane@uneal.edu.br
OrCID: 0000-0002-7965-1783

Gleica Maria Correia Martins

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas
gleicamaria@hotmail.com
OrCID: 0000-0002-8696-9220

Jhonatan David Santos das Neves

Secretaria Municipal de Educação de Arapiraca
jhonataneducador@yahoo.com.br
OrCID: 0000-0003-1558-6430

Na seção Educação e Direitos Humanos desta edição te convidamos à leitura dos seguintes artigos:

- ❖ O artigo **“A miséria do mundo: como a obra de Pierre Bourdieu continua a influenciar a sociedade atual”**, escrito por Rodger Roberto Alves de Sousa, tem por base a revisão da literatura e na análise crítica, este estudo buscou compreender as contribuições de Bourdieu para a compreensão das questões sociais mais prementes da atualidade.
- ❖ O artigo **“A psicopedagogia como recurso para a prevenção da evasão escolar: a atuação do Assistente Social”**, escrito por Rodger Roberto Alves de Sousa, dá ênfase a colaboração e comunicação efetiva entre os profissionais da Assistência Social, que são essenciais para o sucesso na prevenção da evasão. Valoriza as estratégias de intervenção, como programas de apoio socioeducativo, orientação familiar e acompanhamento individualizado, também são fundamentais para manter os alunos engajados e motivados na escola.
- ❖ O artigo **“Escola militar versus Escola tradicional: desafios e oportunidades”**, escrito por Rodger Roberto Alves de Sousa, apresenta os conceitos de Escola militar e Escola tradicional, destacando a importância da educação na formação dos estudantes problematizando suas diferenças, destacando a importância de uma escolha consciente e informada, que leve em consideração o desenvolvimento acadêmico, pessoal e social dos envolvidos nos processos de ensino-aprendizagem.
- ❖ O artigo **“Estratégias de adaptação de atividades físicas para alunos com deficiência”**, escrito por Rodger Roberto Alves de Sousa, problematiza estratégias de adaptação de atividades físicas, considerando as necessidades e habilidades individuais dos alunos, foram destacadas como uma maneira efetiva de garantir a inclusão e o engajamento ativo desses estudantes. Além disso, foi ressaltada a importância da promoção da autonomia e autoconfiança, por meio de abordagens pedagógicas diferenciadas e do reconhecimento das conquistas individuais.
- ❖ O artigo **“Gamificação como ferramenta de engajamento em contextos de aprendizado online e a distância”**, escrito por Dorimar Leal, enfatiza que a gamificação, quando fundamentada em teorias de aprendizagem, como a Teoria da Autodeterminação, pode criar ambientes de aprendizagem com bons resultados ao promover a competência, autonomia e pertencimento entre os estudantes. A

implementação depende da adaptação das dinâmicas de jogo aos objetivos educacionais, evitando abordagens que possam causar competição excessiva ou desmotivar alunos que não se destacam em sistemas de pontuação.

- ❖ Elliciane de Sousa Araujo no artigo **“Impacto da educação na empregabilidade e nos direitos trabalhistas”** examinada interconexão entre educação, empregabilidade e direitos trabalhistas, destacando a importância crucial desses elementos na formação profissional e na promoção de ambientes de trabalho justos.
- ❖ No artigo **“Inclusão escolar: desafios e práticas na Educação Especial”**, escrito por Maria Aparecida Rabelo de Sousa Matos, discute e problematiza principais desafios enfrentados pelas escolas, como a adequação do currículo e a formação de professores que atuam na Educação Especial.
- ❖ A autora Samila Dezinho da Silva em seu artigo **“Lógica, Filosofia e Matemática: uma análise sobre alguns paradoxos matemáticos e sua influência no ensino aprendizagem”** realiza uma análise interdisciplinar. Para tal, envolve paradoxos Matemáticos, que além de estarem associados à Matemática, perpassam a Lógica e a Filosofia.
- ❖ O artigo **“Perspectivas, aplicações e modelos de aceitação dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem”**, escrito por Dorimar Leal, confirma que as ferramentas digitais, como fóruns, videoconferências, *wikis* e *blogs*, atuam na facilitação da interação e colaboração em ambientes virtuais, promovem a construção coletiva do conhecimento.

A seção Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas - Educação e Envelhecimento, nesta edição conta com os artigos:

- ❖ O artigo **“Evasão Escolar na Educação de Jovens e Adultos – EJA na Escola Municipal Mirta Correia Costa”**, sob a autoria de Ana Gabriela Alves de Almeida, Paulo Henrique Almeida da Hora e Pedro Almeida do Nascimento Júnior, analisam a prática pedagógica e o perfil dos alunos na EJA do Ensino Fundamental, em uma escola de Quebrangulo-AL utilizando a pesquisa bibliográfica e documental, abordando a evolução da EJA desde a década de 1980 até hoje e o histórico do projeto "Saber" no município analisado.
- ❖ Para o artigo **“Letramento no contexto da Educação de Jovens e Adultos”** a autora Sylvania Argemiro Santos da Hora realizou um estudo de caso sobre o letramento

como prática social de leitura e escrita no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), no município de Taquarana/Alagoas.

- ❖ **Thayná Fontan Duarte Ayres em “Letramento literário: uma proposta ao protagonismo discente com base no projeto pizza literária na Educação de Jovens de Adultos”** utiliza para consubstanciar seu artigo a obra “Quarto de despejo: diário de uma favelada” que pertence à autora Carolina Maria de Jesus para desenvolver uma nova perspectiva sobre a Literatura, os alunos serão capazes de reconhecer e valorizar as vozes e os temas frequentemente marginalizados ou sub-representados na tradição literária predominante.
- ❖ O artigo **“Pedagogy and Andragogy: project-based education to promote active and meaningful learning”/“Pedagogia e Andragogia: educação baseada em projetos para promover a aprendizagem ativa e significativa”**, sob a autoria de Rodger Roberto Alves de Sousa, traz em discussão os princípios da aprendizagem ativa e significativa foram discutidos, ressaltando a importância da contextualização, relevância e aplicação prática do conhecimento. Analisa a estrutura e etapas da educação baseada em projetos, enfatizando a definição de objetivos, organização das tarefas, divisão de papéis e avaliação do projeto.

A seção Educação no/do Campo - Educação Contextualizada conta com os artigos:

- ❖ O artigo **“A integração *STEAM* no currículo escolar: desafios e benefícios”**, sob autoria de Rodger Roberto Alves de Sousa, Sidney Lopes Sanchez Júnior, Lucas Rodrigues Afonso, e Francisléia dos Santos Borges, revelam que a interdisciplinaridade é crucial para o sucesso da abordagem *STEAM*, demandando uma colaboração estreita entre as disciplinas e a reestruturação curricular.
- ❖ O artigo **“Desafios da implementação da IA na educação: quais são os desafios práticos de implementar a IA nas instituições educacionais?”**, sob a autoria de Rodger Roberto Alves de Sousa, identifica as principais questões relacionadas à infraestrutura tecnológica, treinamento de professores, aceitação e resistência, custos financeiros, viabilidade e escalabilidade, privacidade e segurança dos dados, equidade e inclusão, e avaliação da IA.
- ❖ O papel da educação estatística na formação cidadã dos estudantes, práticas pedagógicas na educação estatística, competências estatísticas necessárias para a formação de professores de matemática, a importância da formação continuada em

educação estatística, avaliação em educação estatística, obstáculos e desafios na formação de professores em estatística, integração da educação estatística em currículos de matemática, a influência de crenças e atitudes de professores em relação à estatística na prática pedagógica, e o uso de tecnologias educacionais na formação em estatística para professores são problematizados no artigo **“Formação de professores: um estudo sobre a formação inicial e continuada em estatística para docentes do Ensino Fundamental e Médio”** sob a autoria de Rodger Roberto Alves de Sousa, Lucas Rodrigues Afonso, e Francisléia dos Santos Borges.

- ❖ No artigo **“Teorizando o STEAM: como integrar projetos interdisciplinares no currículo STEAM”**, Rodger Roberto Alves de Sousa, explora os princípios de *design*, estratégias de identificação de conexões entre disciplinas, impacto no engajamento e motivação dos estudantes, além do papel do professor como facilitador e orientador nesse contexto. Também foi discutido o uso de tecnologia e recursos digitais, a exploração das conexões entre as disciplinas *STEAM* e a importância da colaboração entre professores e disciplinas.
- ❖ O artigo **“Um olhar crítico sobre os desafios de ensinar e aprender no mundo tecnológico”** sob a autoria de Sara Ingrid Borba e Thuânia Florêncio de Carvalho evidenciam os desafios de formar sujeitos competentes para o mundo das tecnologias, frente aos desafios dos professores e da escola.

Convidamos nossos leitores a se inspirarem com a seção Poesia e Prosa, que conta com: **“As faces do bullying”**, sob a autoria de Cybelle Raimundo Felix, e Kleber Saldanha de Siqueira; **“Embarcação”**, sob a autoria de Vagna da Silva Torres; e **“Professor Sasaki: mestre da inclusão”** de Francisca Moreira Ferreira. Essas produções requerem apreciação subjetiva.

Contamos com suas publicações para nossas próximas edições.

Equipe Editorial.

Referência

1. BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.